

# Retour à l'école 2020 : évaluation valable et pertinente en matière d'éducation physique

Veillez noter : Cette ressource est destinée à compléter les recommandations et les lignes directrices fournies par la santé publique. Si vous n'êtes pas sûr à propos d'une situation, veuillez contacter votre unité de santé publique pour obtenir des conseils spécifiques.

Dernière mise à jour : 20 août 2020



## INTRODUCTION

Nous savons toutes et tous que les salles de classe auront un aspect assez différent cet automne, d'un bout du pays à l'autre. À ce titre, EPS Canada tient à assurer que le personnel enseignant se sent confortable et confiant pour aborder l'évaluation des progrès réalisés par les élèves tout au long de l'année scolaire, quel que soit le contexte, quelles que soient les conditions d'apprentissage. Soulignons en tout premier lieu qu'il importe de **conserver l'évaluation comme une des dimensions fondamentales des cours d'éducation physique**, ceci pour assurer le suivi des progrès des élèves et la célébration de leur réussite. Le fait de supprimer une évaluation valable et pertinente de l'apprentissage risque de priver les élèves, les parents, et le personnel enseignant de renseignements et de considérations critiques à propos du développement – qui est l'une des dimensions clés d'une éducation holistique.

EPS Canada a soulevé la question des pratiques d'évaluation en éducation physique avec Josh Ogilvie, directeur de département et premier vice-président de PE BC. Ce qui suit est un résumé de notre conversation :



(Josh Ogilvie)

*« Quel(s) que soi(en)t l'outil ou les outils que vous sélectionnez en fin de compte, il est capital que les critères d'évaluation soient clairement énoncés, bien compris, et transparents, de telle sorte que tous les élèves ont un accès équitable aux mêmes critères de réussite – et qu'ils ont le même espoir de réaliser les résultats escomptés – peu importe s'ils apprennent en face à face ou en ligne, depuis la maison. »*

*- Josh Ogilvie*

01

## À votre avis, quels outils d'évaluation marchent bien dans les cours d'éducation physique, et dans les différents contextes – apprentissage traditionnel en classe, hybride, ou entièrement en ligne?

Les grilles d'évaluation, les listes de contrôle (Oui/Non, fréquence, etc.), les rétroactions visuelles/verbales (par exemple, le pouce levé en signe d'approbation, ou des conversations), et les fiches de suivi sont toutes d'excellentes options pour tous les contextes d'enseignement d'EP. Pour faire le suivi des évaluations, les portfolios d'apprenants sont une excellente approche pour « cumuler » les renseignements et les observations tout au long du processus d'apprentissage. Les portfolios ne constituent pas des outils d'évaluation en soi, mais c'est un support utile pour aider à recueillir les progrès des élèves et réfléchir sur leur cheminement tout au long de l'année scolaire.

Quel(s) que soi(en)t l'outil ou les outils que vous sélectionnez en fin de compte, il est capital que **les critères d'évaluation soient clairement énoncés, bien compris, et transparents**, de telle sorte que tous les élèves ont un accès équitable aux mêmes critères de réussite – et qu'ils ont le même espoir de réaliser les résultats escomptés – peu importe s'ils apprennent en face à face ou en ligne, depuis la maison.

02

## Quelles approches de planification, d'enseignement, et d'évaluation se prêtent aux contextes d'apprentissage d'EP en personne, hybride, et/ou en ligne?

Dans n'importe quel contexte d'apprentissage, une **approche inversée à la planification, l'enseignement, et l'évaluation** pourrait aider à favoriser la clarté et donner une orientation aux élèves et à l'enseignant(e). En plus, cette approche confère une **plus grande souplesse** tant pour les activités d'apprentissage que pour la démonstration de la réalisation des objectifs pédagogiques. Ce sera certainement un aspect important de la planification et de la prestation des cours pour l'année scolaire à venir.

L'approche inversée comporte trois phases importantes :

### 1. Définissez les résultats escomptés – qu'est-ce que j'apprends?

Il s'agit ici des objectifs du programme d'études : ce qu'on fait pour développer les connaissances, la compréhension, et les compétences que vous enseignez dans votre cours. Ce sont pour ainsi dire des repères pédagogiques qui aident les élèves et l'enseignant(e) à répondre à la question « qu'est-ce que nous apprenons? »

Pour mieux composer avec l'incertitude associée à cette année scolaire en particulier, et pour faciliter la gestion de l'enseignement et de l'apprentissage sous des circonstances imprévisibles, il est conseillé de **privilégier les principaux acquis/normes d'apprentissage de votre programme d'études**. Voici trois conseils pour vous aider à décider quels objectifs/normes pédagogiques il faut privilégier :

- **Liens multidisciplinaires** : quels objectifs/normes pédagogiques se lient à d'autres matières? Cela peut aider les élèves à mettre en pratique, dans de multiples contextes, le matériel ou les compétences appris, et ce faisant, approfondir leur compréhension et renforcer leur maîtrise du matériel.
- **Apprentissage au-delà de l'école** : quels objectifs/normes pédagogiques auront un effet positif sur les élèves au-delà de la salle de classe (réelle ou virtuelle)? Ce sont les expériences d'apprentissage approfondi et durable dans lesquelles les élèves peuvent puiser maintenant et longtemps dans l'avenir.
- **Les réalités propres au contexte** : quels objectifs/normes pédagogiques peuvent vraisemblablement être enseignés d'une manière authentique et intégrale, compte tenu des contraintes et protocoles auxquels votre contexte est actuellement soumis?

L'exercice de définir un ensemble d'objectifs/normes pédagogiques prioritaires sert à clarifier les éléments essentiels à enseigner aux élèves dans le contexte de l'année scolaire actuelle. Et cela vous aidera – et aidera les élèves aussi – à comprendre **le but ultime de l'apprentissage** (c'est-à-dire l'objectif/la norme pédagogique) dans n'importe quel milieu d'enseignement traditionnel, hybride, ou virtuel.

### 2. Définir les données justifiant l'apprentissage – où en suis-je?

L'exercice de donner un ordre de priorité aux objectifs/normes pédagogiques aide à répondre à la question, « quel est notre parcours? » en ce qui concerne l'apprentissage. Pour mesurer le progrès des élèves, d'une manière globale et aussi spécifiquement, dans le cadre des objectifs particuliers, il faut répondre à la question « quel est le degré de réussite? » La réponse à cette question se manifeste dans une évaluation permanente de chacun des objectifs/normes pédagogiques identifiés comme prioritaires.

Pour chacun des objectifs/normes pédagogiques prioritaires, déterminez quelles données vous allez utiliser pour justifier que les élèves ont appris le matériel et/ou les compétences ciblées. Cela sert en même temps à **déterminer les méthodes d'évaluation appropriées** ainsi que les outils pour recueillir les données se rapportant aux progrès et à la réussite des élèves.

3. Prévoyez des activités et des expériences d'apprentissage empreintes de soutien : quelle est la feuille de route de cet apprentissage?

Ayant défini un parcours pédagogique (la mise en priorité de certains objectifs/normes pédagogiques) et les types de données qui s'emploieront afin de mesurer les progrès des élèves (critères d'évaluation/de réussite), nous pouvons ensuite passer à la **planification d'une série d'activités d'apprentissage progressif** qui renforceront en permanence la capacité des élèves de réussir dans leur apprentissage. Ces activités et expériences incluent tant les périodes où nous enseignons, tant les périodes où les élèves participent à des activités pour mettre en pratique les concepts et les compétences.

## 03

### Est-ce qu'il y a des indices que le personnel enseignant pourrait cerner pour déterminer si les élèves atteignent les objectifs escomptés?

Pour prendre la juste mesure des progrès des élèves dans leur apprentissage, il importe d'**énoncer clairement les buts (ou cibles) de l'apprentissage**; de même pour les critères de réussite y afférant et ce, pour chaque cours et/ou activité d'apprentissage auquel participent les élèves. Ceci pour assurer que tout le monde est conscient d'en quoi consiste la réussite, et comme ça on est bien placé pour déterminer si l'apprentissage progresse comme prévu, et quelles interventions s'avèrent nécessaires, le cas échéant. Ces buts/cibles d'apprentissage individuels sont essentiellement les éléments constitutifs de l'objectif/la norme pédagogique défini comme prioritaire, en ce sens que les buts individuels reposent les uns sur les autres alors que la complexité des activités pédagogiques augmente au fil du temps. Ces buts individuels représentent également des jalons ou des points de contrôle intérimaires pour assurer que tous les élèves progressent dans leur apprentissage et renforcent en permanence leur aptitude à réussir dans le cadre plus large de l'objectif/de la norme pédagogique prioritaire.

## 04

### À quoi cela rassemble, une progression d'apprentissage?

Les progressions d'apprentissage aident à tracer un **parcours d'apprentissage logique ou commun** emprunté par les élèves lorsqu'ils apprennent. Ce sont des morceaux abordables d'un grand casse-tête qui s'imbriquent au fur et à mesure que le matériel deviendra plus complexe. À titre d'exemple, un bébé apprend à trouver leur équilibre à quatre pattes avant de commencer à ramper; il rampe avant d'apprendre à marcher; il marche avant d'apprendre à courir, etc. Évidemment, certains bébés ne vont pas suivre exactement cette progression, mais pour la plupart c'est normal, et cela nous permet d'être à l'affût de la manifestation de certaines habiletés, et aussi de savoir comment mieux soutenir l'apprenant dans le développement de ces mêmes habiletés.

**Les progressions d'apprentissage doivent se rapporter directement aux buts/cibles d'apprentissage dans chaque cours/activité** et doivent se compléter mutuellement pour former une séquence. Cela permet à l'enseignant(e) et aux élèves de mieux cerner tant les réussites que les points faibles qui exigeront un peu plus de temps et d'effort, et d'avoir une idée de ce qui vient ensuite. Les progressions d'apprentissage aident à **créer une feuille de route pédagogique** qui se prête parfaitement à la réflexion et à l'auto-évaluation de l'apprentissage.

## 05

### Étant donné les changements qui ont été apportés au milieu scolaire cette année, est-ce que vous pensez que les évaluations prendront nécessairement un aspect différent?

Oui et non. Essentiellement, l'évaluation cherche à recueillir des informations sur l'apprentissage des élèves (les progrès et les réalisations) et à mobiliser des supports et informer des décisions visant à favoriser la réussite des élèves dans leur parcours scolaire. Dans cette optique **l'évaluation ne changera pas** d'un contexte à l'autre : en personne, hybride, ou en ligne.

En revanche, le matériel que nous enseignons va certainement changer, compte tenu des lignes directrices et politiques de sécurité provinciales et locales, et les réalités logistiques qui en découlent. En fonction de l'impact de ces réalités sur les enseignants et enseignantes, certaines dimensions du programme d'études traditionnel risquent d'être écartées pour l'année scolaire à venir (par exemple, les jeux et les sports d'équipe) et cela pourrait certainement avoir une incidence sur l'évaluation de l'apprentissage. Pour mieux répondre à ces défis, il est vivement recommandé que le personnel enseignant examine son programme d'études et

choisisse un ensemble essentiel d'objectifs/normes pédagogiques, pour balayer dans la mesure du possible l'incertitude quant au matériel qui s'enseigne, et pour **optimiser le confort et la confiance, tant pour les enseignants que pour les élèves** en cette période empreinte d'incertitude.

L'auto-évaluation va jouer un rôle de premier plan pour la prochaine année scolaire, étant donné que l'apprentissage pourrait vraisemblablement se dérouler, du moins en partie, au-delà de l'édifice scolaire (c'est-à-dire, l'apprentissage à domicile). Pour les habiliter à poursuivre leur apprentissage, à adopter une plus grande autonomie, et jouer un rôle plus actif/moins passif dans leur propre développement, les élèves doivent être munis des outils et des possibilités de **s'évaluer eux-mêmes** et prendre conscience de leurs forces et des aspects qu'ils peuvent encore développer. Le fait d'élaborer des critères de réussite clairs et compréhensibles est une étape capitale dans le processus d'auto-évaluation étudiante, et le fait d'**inviter les élèves à participer activement à cette étape d'élaboration de critères** ne pourrait que contribuer à leur parcours et leur réussite.

06

## Dernière question : avez-vous des conseils pour les enseignants et enseignantes qui vont enseigner l'EP pour la première fois cette année?

Cette année, c'est comme si tout le monde repart à zéro. Il n'y a pas de **modèle ou de manuel pour enseigner l'EP en pleine pandémie**. Je recommande de commencer doucement et se mettre à cultiver une atmosphère de confiance et de bonté dans la classe d'EP, que cela se déroule en personne, en modèle hybride, ou virtuellement. Pareillement, faites l'effort de **tisser des liens avec les collègues** pour créer un sens d'appartenance et de solidarité. Ces relations vont ouvrir la voie sur une variété de possibilités de perfectionnement professionnel pour favoriser votre réussite durant l'année scolaire à venir.

Dernièrement, ne manquez pas d'offrir à vos élèves autant de possibilités que possible pour s'exprimer sur leur propre apprentissage. **Non seulement leur voix est-elle la plus importante dans le cours d'EP**, le fait même de les activer d'une telle façon sert à les habiliter pour devenir des apprenants plus autonomes, cette année et à l'avenir.

## RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES :

---



## CONTACTEZ-NOUS



[www.eps-canada.ca](http://www.eps-canada.ca)



[info@eps-canada.ca](mailto:info@eps-canada.ca)



EPS Canada, 2451 Riverside Dr., Ottawa, ON K1H 7X7

*Avec respect et en toute reconnaissance que l'emplacement du bureau national d'EPS Canada est situé sur les terres non cédées traditionnelles du peuple Algonquin Anishnaabeg.*